



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE GUERRERO
"PLANTEL No18 SAN MIGUEL TOTOLAPAN"
CCT 12ECB0020J



PLAN DE MEJORA CONTINUA (PMC) CICLO ESCOLAR 2021 - 2022

Emiliano Zapata No.61, Barrio San Pablo C.P. 40780
Tel. 7326732001
Correo Electrónico: plantel8@cobachgro.edu.mx

CONTENIDO

	Página
Presentación	3
Normativa	7
Diagnóstico	9
Priorización de categorías	16
Plan de acción	17
Participantes y aprobación	21

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Mejora Continua (PMC) del Colegio de Bachilleres Plantel No18 San Miguel Totolapan, para el ciclo escolar 2021-2022, será la base del desarrollo y la consolidación de nuestra Institución; para lograr la excelencia en el servicio educativo, está alineado al Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 y a las líneas de Política Pública para la Educación Media Superior (SEMS, 2019); así como a los elementos sujetos a evaluación según el SNB.

Entre los principales aspectos que están plasmados en el PLAN DE MEJORA CONTINUA se encuentran:

La Filosofía Institucional conformada por la Misión, Visión, Valores y Políticas, que nos guiará, dándonos identidad y visualizándonos como un Subsistema de Educación Media Superior de calidad, ofreciendo excelencia en el servicio educativo, promoviendo la educación integral de calidad, la inclusión, la equidad, la igualdad de género, la mejora continua del proceso enseñanza-aprendizaje, la interculturalidad y la modernización de nuestra infraestructura, bajo principios éticos que propicien el desarrollo de competencias en el educando, con recursos didácticos y tecnologías modernas, a través de metodologías que atiendan las características de cada alumno, y con docentes altamente capacitados que garanticen un proceso educativo donde los aprendizajes sean significativos y en el que se vincule a la comunidad escolar con su contexto y los integre competitivamente a las diferentes universidades para que continúen sus estudios de nivel superior y al trabajo productivo.

El Diagnóstico Institucional nos da el panorama cuantitativo de la institución, sus principales resultados versan a partir de sesiones realizadas entre la dirección del plantel, los presidentes de academia y la jefatura de Control escolar, además de la valiosa colaboración de la sociedad

de padres de familia, sin dejar de lado la participación de la planta docente y personal administrativo, sobre aspectos considerados claves, como el desempeño docente, el trabajo directivo y las condiciones de las aulas y laboratorios con relación al mobiliario y equipamiento de las mismas; siendo así una herramienta para definir nuestras líneas de acción.

Los Objetivos, Estrategias y Líneas de Acción, que marcarán la pauta para el logro de la calidad educativa, mediante el mejoramiento del desempeño escolar, la gestión de infraestructura, y la profesionalización de las figuras educativas para el fortalecimiento institucional.

Objetivo del PMC

Optimizar el desarrollo y funcionamiento de las acciones que operen en el plantel No. 18 de San Miguel Totolapan, en un marco de excelencia y equidad con base en la normativa vigente, de tal manera que la construcción de la NEM se impulse y fortalezca, logrando así la mejora de la calidad educativa.

Descripción del PMC

El presente documento constituye la representación gráfica del resultado de un proceso colaborativo, basado en la consulta y el diálogo con la comunidad educativa del Plantel No18 San Miguel Totolapan; en el que se definió **el diagnóstico institucional**, considerando las experiencias y conocimientos de todos los involucrados en el proceso de planeación, a través de la reflexión socializada que valora, desde diversos puntos de vista, la realidad del plantel, por lo cual aborda aspectos relacionados a los dos ejes que considera el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 , así como las seis líneas de política pública para la EMS, emitidas por la Subsecretaría de Educación Media Superior, alineado a la priorización de categorías que son el eje para el planteamiento de las metas en el PMC y que se encuentran ordenadas de

acuerdo a su relevancia y prioridad, enfocadas en las condiciones mínimas para una educación de excelencia para lograr con ello el máximo aprendizaje, un pensamiento crítico desarrollado, así como el fortalecimiento de lazos entre la escuela y la comunidad; que nos permitirá el control, el seguimiento y la evaluación de nuestro quehacer educativo y del PMC .

Filosofía del plantel

El Colegio de Bachilleres Plantel No.18 San Miguel Totolapan de acuerdo a su Filosofía, busca ofrecer servicios de calidad, en donde participen en un compromiso institucional bien definido todos los miembros de la comunidad escolar: directivos, docentes, personal administrativo, alumnado y desde luego los padres de familia, con el propósito de lograr la consolidación de la formación integral del ser humano preparándolo para la vida, el mercado laboral y la educación superior, con los principios de calidad, equidad, inclusión y transparencia.

MISIÓN

Somos una institución que proporciona a los jóvenes egresados de secundaria un bachillerato general de calidad, que les permita ingresar a la educación superior e incorporarse a la actividad productiva, mediante la potencialización de un perfil de egreso sustentado en competencias, exaltando los valores más altos de la educación, la ciencia y la cultura, para coadyuvar al desarrollo del Estado.

VISIÓN

Ofrecer educación de excelencia en el nivel medio superior, fundamentada en valores y privilegiando la formación integral del estudiante, que favorezca la potencialización de actitudes y aptitudes que atiendan las necesidades de cobertura, equidad, calidad y pertinencia con la sociedad en su conjunto, con el sistema de ciencia y tecnología, con el sector cultural y con el aparato productivo del Estado y del país.

VALORES

Responsabilidad. Pensar antes de actuar y ser responsable de sus propias acciones; prestar atención a los demás y responder a sus necesidades.

Respeto. Mostrar respeto por el valor y la dignidad de alguien o de algo, siempre con trato amable y tolerante para todos.

Compromiso. Ser una persona tenaz y capaz de mantener el esfuerzo, ánimo y entusiasmo para formarnos en lo individual e impulsar en los compañeros el hábito del logro.

Integridad. Ser firmes a nuestras convicciones, valores y compromisos sobre lo que es correcto.

Disciplina. Actuar ordenada y perseverantemente para cumplir con nuestras obligaciones, metas y políticas establecidas en el marco de los lineamientos de la institución.

Equidad. Tratar a los demás con imparcialidad, sin favoritismos, con la mente abierta y mantener una actitud objetiva hacia aquellas acciones e ideas diferentes a las nuestras.

Honestidad. Actuar basados en los principios de justicia, rectitud y honradez en todas las acciones que conforman nuestro proceder.

Lealtad. Cumplir con la responsabilidad de defender nuestras convicciones y principios, apegados a los compromisos pactados a la misión institucional.

NORMATIVA

Acuerdos Secretariales:

ACUERDO número 449 por el que se establecen las competencias que definen el Perfil del Director en los planteles que imparten educación del tipo medio superior. Publicado el 2 de diciembre de 2008, Diario Oficial de la Federación.

Artículo 4.- Las competencias que debe reunir el director del tipo medio superior, y consecuentemente, que definen su perfil son las que formulan sus cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social.

Artículo 5.- Las competencias y sus principales atributos que han de contribuir a definir el Perfil del Director del SNB, son las que se establecen a continuación:

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional e impulsa la del personal a su cargo.
2. Diseña, coordina y evalúa la implementación de estrategias para la mejora de la escuela, en el marco del SNB.
3. Apoya a los docentes en la planeación e implementación de procesos de enseñanza y de aprendizaje por competencias.
4. Propicia un ambiente escolar conducente al aprendizaje y al desarrollo sano e integral de los estudiantes.
5. Ejerce el liderazgo del plantel, mediante la administración creativa y eficiente de sus recursos.
6. Establece vínculos entre la escuela y su entorno.

Manual para Evaluar Planteles que solicitan ingresar al SNB versión 4.0

Guía Complementaria para Planteles interesados en ingresar al SNB; Comité Directivo del SNB, mayo de 2010



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Colegio de
Bachilleres
ESTADO DE GUERRERO

Manual de Organización Dirección General de Bachillerato.

Manual del Programa Construye T

Manual del Programa Yo no abandono

Lineamientos para la elaboración del Plan de mejora Continua (PMC)

Leyes:

- Ley General de Educación

DIAGNÓSTICO

El Colegio de Bachilleres Plantel No. 18 de San Miguel Totolapan, cuenta con una matrícula de 194 alumnos, la cual se mantuvo, más no incremento para este semestre 2021-2, pese a la problemática social que se vive hoy en día derivado de la pandemia de Covid-19, así como a diversos factores que influyen, como es lo es la falta de empleos y la ya también muy marcada problemática de delincuencia organizada en la cual se encuentra sumido el municipio.

Considerando, que cada ciclo escolar nos arroja diferentes estadísticas acerca de los indicadores académicos, es importante realizar un diagnóstico del plantel, ya que a través de este podremos identificar y conocer a fondo las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que el Colegio de Bachilleres Plantel No.18 presenta y que debemos corregir en relación a los indicadores académicos, perfil de ingreso y egreso de los alumnos, la participación de los docentes y directivos en los diferentes programas de formación y certificación, a las diferentes metodologías utilizadas para impartir las clases ya sea de manera presencial o en línea, programas de seguridad y el seguimiento de egresados que permitan la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de los diferentes programas de acompañamiento como: Yo no abandono, Construye T, Tutorías y Orientación Educativa; así como a la gestión de la mejora de laboratorios, biblioteca, comedor, baños y demás infraestructura y equipamiento de las diferentes instalaciones del plantel.

El enfoque participativo en la integración del PMC, se materializo a través del registro de aportaciones, sugerencias y opiniones de los cinco actores que se contemplaron para integrar el equipo de trabajo, con la intención de analizar los resultados de las estadísticas arrojadas a lo largo de los últimos 3 años escolares y principalmente el resultado adquirido del ciclo escolar 2020-2021, afectado principalmente por la

pandemia COVID-19, orillándonos a replantear estrategias de trabajo para seguir ofreciendo educación a los estudiantes con el trabajo presencial, virtual y en línea, ya que pudimos detectar serias afectaciones en el ámbito académico en cuanto al porcentaje elevado de la reprobación y a la alta deserción escolar a nivel estado, donde nuestro plantel afortunadamente no presento problemas de reprobación, sin embargo, si se presentaron casos de deserción, los cuales en su mayoría afortunadamente se pudieron rescatar.

En colectivo, consideramos adecuar estrategias y sobre todo ser flexibles ante la situación que atravesamos, ya que esta pandemia deja ver la triste realidad de la desigualdad de condiciones tanto económicas como de conectividad en nuestros estudiantes y en nosotros mismos, es por ello que la intención es adaptarnos a las condiciones reales de nuestro entorno para facilitar la implementación de los acuerdos en cuanto a los indicadores de logro como lo es el curso propedéutico y la prueba Planea. En esta parte pudimos apreciar los bajos resultados en cuanto a comprensión lectora y competencias matemáticas en nuestros educandos, lo cual nos lleva a replantear dinámicas de ejecución para mejorar los resultados.

Por otro lado es también de suma importancia que los actores principales de ejecutar la educación, personal directivo y planta docente, nos situemos en lo que realmente ocupa que es el logro de los aprendizajes significativos y esperados para nuestros estudiantes, para lograr tal objetivo debemos ser nosotros los verdaderos agentes de cambio y capacitarnos constantemente, los cursos que oferta la COSFAC, ya que son una herramienta de gran ayuda, a través de la cual podemos estar en constante capacitación y formación, y así lograr resultados favorables que beneficien a los alumnos y a la propia Institución Educativa para este ciclo escolar 2021-2022.

Las condiciones de la institución no son del todo favorables ni óptimas para ofrecer excelencia a los estudiantes, es así, que considerando lograr mejor calidad en la educación, y ante este diagnóstico, consideramos el siguiente orden en la priorización de las categorías y establecimiento de las metas del PMC a través de un análisis FODA, en el cual se especifican las áreas de debilidad y oportunidad, lo cual

nos permite tener un panorama relativo a las deficiencias que debemos corregir, como es el caso del abandono escolar, aprobación, incrementar la eficiencia terminal, crecimiento de la matrícula, indicadores de logro (planea ejercicio planea), mejorar la infraestructura y el equipamiento de las aulas, laboratorios, aula de medios, y biblioteca, mejorando con ello el proceso de enseñanza aprendizaje para que los alumnos reciban una educación de calidad y el plantel pueda ser certificado mediante su ingreso al SNB, en sus diferentes niveles.

- **LÍDERES ACADÉMICOS**

En relación a esta categoría, es innegable la importancia que tienen los líderes académicos, ya que los retos que imponen las transformaciones tecnológicas y el ámbito laboral cambiante, demandan escuelas poderosas guiadas por líderes proactivos que promuevan la cultura de la educación a lo largo de la vida, sobre todo en estos tiempos donde el estar adaptado al uso de los medios y herramientas digitales es tan necesario, por consiguiente es importante mencionar que en el Plantel No.18, ha logrado en un 100% el registro y capacitación de los docentes al programa COSFAC, y para este ciclo escolar 2021-2022 se buscará principalmente la actualización del docente mediante los mismos cursos gratuitos de la plataforma COSFAC, Webinars DIF, Capacitaciones de Google For Education, Simposios y Diplomados, para estar actualizados y poder hacer uso correcto de las diferentes herramientas digitales para trabajar ya sea a distancia, virtual o presencial con los estudiantes del plantel y así brindar mayor calidad educativa, con la finalidad de lograr una educación integral que promueva el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico que impacte donde sea que estén.

- **GESTIÓN Y LIDERAZGO DIRECTIVO**

Tomando en cuenta que el director es el encargado de coordinar la planeación para la mejora del plantel y, a través de la gestión, generar las condiciones para el desarrollo de actividades que contribuyan al funcionamiento óptimo del centro educativo, en materia académica, administrativa y de seguridad, una de las metas establecidas en beneficio de la comunidad escolar, es el concretar vínculos con diferentes

dependencias e instituciones para obtener beneficios para el plantel. Actualmente a través de la gestión por parte de la dirección se han logrado mejorar y dar mantenimiento a las aulas, áreas verdes y baños, sin embargo derivado de las nuevas necesidades que surgen debido a la Pandemia de Covid-19, se pretende adquirir insumos para mantener nuestro plantel limpio y sanitizado, así como kits de protección para el cuidado de alumnos, docentes, administrativos y directora del plantel.

- **INDICADORES ACADÉMICOS**

Desde esta perspectiva y de acuerdo al impacto reflejado en el ANÁLISIS y el DIAGNOSTICO, por diversas causas entre ellas la pandemia por el COVID 19, en el Plantel 18 San Miguel Totolapan, tuvimos que realizar otras estrategias para poder finalizar el ciclo de trabajo educativo 2020-2021, ya que los docentes desde el inicio de la pandemia trabajaron desde casa con los alumnos a través de WhatsApp, Zoom, Google Meet, Facebook y otros medios electrónicos, es por ello que este nuevo ciclo escolar representa muchos retos, para tal efecto y con la finalidad de mejorar nuestros números, se trabajara en 5 **INDICADORES ACADÉMICOS**, **El abandono escolar**, puesto que es un indicador en el que es necesario implementar estrategias educativas claras, consistentes y articuladas para que los estudiantes continúen estudiando y logren aprendizajes sólidos y duraderos; nuestro porcentaje de abandono escolar fue de 2.6 % en el semestre 2021-1, el objetivo es disminuirlo a 1% para el semestre 2021-2, por lo que considerando las líneas de política pública para la Educación Media Superior, se implementara para combatir el abandono escolar, el trabajo por proyectos transdisciplinarios en las diferentes academias, así como el cursos de nivelación, el dar seguimiento a las calificaciones de los alumnos durante todo el proceso, llevar a cabo constantes reuniones con los padres de familia para buscar alternativas de apoyo, otorgar y gestionar becas o estímulos académicos y ofrecer tutorías con maestros, a través de los programas: Yo no abandono, Construye T, Tutorías y Orientación Educativa, como parte de las oportunidades que faciliten el logro de las metas, reduciendo el abandono escolar y aumentando **la Aprobación y eficiencia terminal** indicadores que tiene estrecha relación entre si y persiguen mejorar el aprendizaje en los alumnos, así como, valorar la eficacia de los planes y programas de estudio que se imparten en la escuela y el seguimiento de los egresados en relación a su inserción a otras instituciones.

Otro de los indicadores planteados es el de **incrementar la matrícula**, ya que desafortunadamente en lo que respecta a este indicador no salimos favorecidos puesto que obtuvimos 2 alumnos menos en comparación del número alcanzado al inicio del semestre 2020-2, es por ello que con la finalidad de mejorar este indicador, se desarrollaran estrategias que permitan aumentar la matrícula escolar del plantel para este ciclo escolar 2021-2022; a través de actividades que promocionen a la institución como difusión en la radio, carteles, blogs, redes sociales, gaceta escolar y difusión de programas de esparcimiento; ya que es importante destacar que uno de los problemas que afectó al plantel en los últimos años fue la captación de la matrícula que disminuyó considerablemente, debido a la inseguridad que se reportaba en los alrededores del plantel.

En cuanto a los **indicadores de logro** en relación al ejercicio PLANEA; se propone elaborar un plan de mejora que fortalezca la competencia lectora y matemática, de tal manera que los alumnos pasen de un conocimiento satisfactorio de los aprendizajes clave incluidos en los referentes curriculares a un nivel de conocimiento sobresaliente, por otro lado también es de suma importancia lograr la formación continua por medio de la profesionalización docente a través de los cursos de la COSFAC y sobre todo Seminarios Webinar del programa Google For Education, que presenta alternativas sobre el uso de tecnologías y plataformas digitales para la educación virtual para lograr una mejora significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **PROYECTOS EDUCATIVOS TRANSVERSALES PARA LA EQUIDAD Y EL BIENESTAR**

Abordar los temas transversales e interdisciplinarios para la implementación de tareas y proyectos que promuevan el trabajo colaborativo y entre disciplinas en el Colegio de Bachilleres No.18, es una de las metas planteadas para este ciclo escolar, ya que a través de estos se pretende favorecer redes de aprendizajes para adquirir nuevas formas de comprender, analizar e interpretar, y proponer soluciones a problemas, ya que actualmente no se han logrado concretar, sin embargo considerando las políticas públicas y los ejes rectores de La NEM, se retomaran temáticas relacionadas con la inclusión, la igualdad, el medio ambiente, la sustentabilidad, el fomento a la lectura y la escritura, el emprendimiento y una cultura de paz en la escuela, que nos permita lograr la meta establecida, para lo cual no serán de gran ayuda las

diferentes capacitaciones por medio de webinars del DIF Guerrero y del programa Construye-T, a las cuales somos convocados de manera constante.

- **SEGUIMIENTO A EGRESADOS**

Considerando de gran relevancia el obtener información sobre las actividades que desempeñan los egresados en el ámbito laboral o en una institución de educación superior. Se planteó que en este ciclo escolar se gestione a diferentes instituciones de nivel superior el ingreso de los alumnos egresados, además de vincular al campo laboral a los egresados que ya no continúen con sus estudios, como parte del PMC. Ya que esto le dará la oportunidad al plantel Cobach 18, de saber cuál es la pertinencia y el nivel de excelencia de los programas educativos, si se está cumpliendo con las exigencias del mercado laboral y/o de las universidades a través del aumento y/o disminución del porcentaje de egresados que se insertan en el sector laboral o que ingresan a una institución de educación superior.

De igual manera, los resultados de este seguimiento serán un reflejo de la gestión que realice el director respecto a la coordinación que haya establecido con instituciones de educación superior y empresas.

- **INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO**

Comprende la existencia, pertinencia y suficiencia de instalaciones, espacios, equipamiento y materiales para el desarrollo de actividades educativas en condiciones de higiene y seguridad. Esta categoría tiene como meta a lograr el gestionar el acondicionamiento y servicios de los laboratorios y módulos de baños de los alumnos.

- **PROGRAMA DE SEGURIDAD ESCOLAR ANTE RIESGOS**

La meta planteada es gestionar el equipamiento de dispositivos de seguridad ante riesgos, para lograr acondicionar todos los espacios necesarios, ya que actualmente no se cuenta con todos los dispositivos necesarios para brindar una adecuada atención y protección a nuestra comunidad escolar, se pretende que a través del programa de Protocolos de Seguridad se gestione y adapte nuestro plantel como una escuela segura y alineada a los protocolos de seguridad, algo que nos será de gran ayuda para saber afrontar de manera exitosa esta crisis sanitaria del covid-19, por la cual estamos atravesando.

PRIORIZACIÓN DE CATEGORÍAS

Por otro lado, la priorización de categorías se estableció de acuerdo a la importancia que arrojó el diagnóstico realizado a través del FODA en relación a las necesidades y problemáticas que se viven hoy en día, derivado del contexto donde se sitúa nuestro plantel y también por la contingencia sanitaria debido a la pandemia de Covid-19, por lo que las categorías, se priorizaron de la siguiente manera:

Orden de priorización	Nombre de la Categoría
1°.-	Indicadores académicos
2°.-	Gestión y liderazgo directivo
3°.-	Líderes educativos
4°.-	Proyectos educativos transversales para la equidad y el bienestar
5°.-	Programa de seguridad escolar ante riesgos
6°.-	Infraestructura y equipamiento
7°.-	Seguimiento a egresados

PLAN DE ACCIÓN

Categoría: Indicadores académicos														
Metas	Responsable	CICLO ESCOLAR 2021-2022												Evidencia
		A G O	S E P	O C T	N O V	D I C	E N E	F E B	M A R	A B R	M A Y	J U N	J U L	
Disminuir el índice de abandono escolar de 2.6 % obtenido en el semestre 2021-1 a 1% para el semestre 2022-1.	Directora, docentes, control escolar.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Graficas comparativas Listas de evaluación, estadística 911 Formato YNA
Mantener el índice de aprobación del 100% obtenido en el ciclo escolar 2020 – 2021, para el ciclo escolar 2021-2022.	Directora, docentes, alumnos y padres de familia.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Graficas comparativas Productos de evaluación. Evaluaciones parciales.
Fortalecer los programas de asesoría, tutoría y de acompañamiento académico de los estudiantes, a fin de elevar la eficiencia terminal de 96.1% obtenida en el ciclo escolar 2020-2021 a 98% para el ciclo escolar 2021-2022.	Directora, docentes, control escolar, padres de familia y alumnos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Listas de asistencia Evaluaciones Constancias Certificados.
Incrementar la matrícula un 10% para el ciclo escolar 2021-2022.	Comunidad escolar.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Convocatorias Promocionales Redes sociales.
Mejorar los resultados de la PRUEBA PLANEA.	Directora, docentes, alumnos y padres de familia.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Resultados en lista de cotejo y resultados de la prueba.

Categoría: Gestión y liderazgo directivo.														
Metas	Responsable	CICLO ESCOLAR 2021-2022												Evidencia
		A G O	S E P	O C T	N O V	D I C	E N E	F E B	M A R	A B R	M A Y	J U N	J U L	
Obtener el 100% de alumnos beneficiados con la Beca Benito Juárez.	Directora y responsable de becas.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Reportes, cronograma, Fotografías.
Llevar un seguimiento continuo del desempeño docente y del alumnado en el aula, ya sea de manera presencial o virtual.	Directivos, docentes y alumnos.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Reportes, cronograma, Fotografías.

Categoría: Líderes educativos.														
Metas	Responsable	CICLO ESCOLAR 2021-2022												Evidencia
		A G O	S E P	O C T	N O V	D I C	E N E	F E B	M A R	A B R	M A Y	J U N	J U L	
Lograr que los 15 docentes y la directora, acrediten cuando menos 1 curso o diplomado de la COSFAC, durante el ciclo escolar 2021-2022.	Docentes y directora.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Captura de pantalla de los avances Constancias COSDAC
Capacitarse constantemente a través de las diferentes ofertas de capacitación como son Webinars, Simposios, Conferencias y Diplomados.	Docentes y directora.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Fotografías, Constancias, Reporte de participación.

Categoría: Proyectos educativos transversales para la equidad y el bienestar														
Metas	Responsable	CICLO ESCOLAR 2021-2022												Evidencia
		A G O	S E P	O C T	N O V	D I C	E N E	F E B	M A R	A B R	M A Y	J U N	J U L	
Implementar en un 100% programas que fortalezcan la prevención de adicciones en los estudiantes, como una estrategia transversal que consolide valores humanistas.	Directora, Docentes, padres de familia y alumnos.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Fotografías, reporte de actividades.
Implementar un programa de atención y prevención en la perspectiva de inclusión, igualdad de género, interculturalidad, derechos humanos, formación de valores, promoción de la paz y cuidado de áreas verdes.	Directora, docentes y administrativos.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Plan de trabajo Reporte de actividades, fotografías.

Categoría: Programa de seguridad escolar ante riesgos														
Metas	Responsable	CICLO ESCOLAR 2021-2022												Evidencia
		A G O	S E P	O C T	N O V	D I C	E N E	F E B	M A R	A B R	M A Y	J U N	J U L	
Operar en un 100% un Programa de Protección Civil para salvaguardar la integridad física de la comunidad escolar del plantel.	Directora y Comité de Red de Seguridad.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Plan de trabajo Reportes, fotografías. Evidencias de operación del comité
Aplicar en un 100% un Plan Operativo de Alta Calidad para reducir y prevenir riesgos en la comunidad escolar ante la Pandemia de Covid-19.	Comité de Salud Institucional, directora, docentes, padres de familia y alumnos.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Plan de trabajo, reportes, fotografías, cronogramas.

Categoría: Infraestructura y equipamiento														
Metas	Responsable	CICLO ESCOLAR 2021-2022												Evidencia
		A G O	S E P	O C T	N O V	D I C	E N E	F E B	M A R	A B R	M A Y	J U N	J U L	
Mejorar las condiciones de infraestructura física y equipamiento en un 100% de acuerdo a las necesidades educativas del Plantel.	Directora y padres de familia.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Reportes y fotografías.
Gestionar recurso para obtener una impresora para el área de dirección y programas de beca y servicio social.	Directora y padres de familia.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Reportes y fotografías.

Categoría: Seguimiento a egresados														
Metas	Responsable	CICLO ESCOLAR 2021-2022												Evidencia
		A G O	S E P	O C T	N O V	D I C	E N E	F E B	M A R	A B R	M A Y	J U N	J U L	
Implementar en un 100% mecanismos para contar con un sistema de información que permita sistematizar y documentar la información de los alumnos egresados.	Directora, orientadora y control escolar.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Directorio, base de datos de encuestas, informes y estadística
Fomentar en un 100% la participación de los egresados en las actividades de seguimiento a egresados que vinculen al sector productivo.	Directora, orientadora y control escolar.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Directorio, base de datos de encuestas, informes y estadística

PARTICIPANTES Y APROBACIÓN

Los integrantes del equipo participaron directa y activamente en la integración del PMC a través del taller, los involucrados en el trabajo colegiado fungen como participantes, por lo plasman su firma de conformidad y compromiso en la siguiente tabla.

Núm.	Nombre	Cargo	Firma
1.	Lic. Crystal López Espindola	Directora	
2.	Mtra. Elizabeth Calderón Castro	Docente	
3.	C. Petra Martínez Hurtado	Resp. De Control Esc.	
4.	Lic. Salvador Guillermo García	Aux. Administrativo	
5.	C. José Manuel Alaniz Mendoza	Resp. De Becas	

Lic. Crystal López Espindola
Nombre de la Directora Del plantel.